

COLLÈGE CATTS PRESNOIR

Classe de 6^e Année

Semaine du 12 au 16 octobre 2026

Pensée : **Plus je m'entraîne, plus je m'améliore.**

Mercredi 14 octobre 2016 :

Journée de l'avocat



Chaque enfant doit se

présenter à l'école avec **un avocat**, un petit oignon et une dent d'ail.

Projet de reboisement
Pays vert – Classe verte

Les enfants doivent collecter chaque semaine tous les pépins et noyaux de fruits recueillis après consommation à la maison.

Planter des arbres à l'école et apporter 250 pépins ou plus **chaque mois**, leur permettent d'obtenir **la note maximale de Reboisement**.

Projet de recyclage

Date de remise : Le 20 octobre 2026

1) **Travaux manuels** : Fabrique une maison d'habitation ou un bâtiment public avec une boîte en carton recyclé.

2) **Sciences physiques** : Électrifie ton chef d'œuvre.

3) **Français** : Rédige une description de ton œuvre en expliquant son importance symbolique dans la société.

- Énumère les matériels que tu as utilisés pour l'électrifier et explique comment tu as fait en utilisant des termes scientifiques.

NB : Durant la semaine précédant la date de remise, chaque élève devra apporter une boîte en carton mesurant approximativement 10x15x20 cm et les autres matériels nécessaires pour réaliser son projet en classe.

Bon travail !

Pour les besoins des cours de Sciences Physiques et de Robotique, le kit Arduino sera obligatoire, à partir du mardi 3 novembre 2026.

Nous prions les élèves de bien vouloir se munir de feuilles de bristol pour le prochain cours de géométrie. Ces supports sont indispensables à la réalisation des activités de construction prévues.

En classe d'art plastique du mardi, chaque fille doit se présenter à l'école avec :



- un gallon en plastique, vide et propre.
- De plus, les filles doivent apporter **leur sac à main décoré**, le lundi 12/mardi 13 octobre.

~.~.~.~

Les garçons doivent se présenter le lundi 12/mardi 13 octobre avec :

- **Leur portefeuille, muni de pochettes pour carte d'identité et permis de conduire (face intérieure) ;**
- **Un morceau de tissu recyclé, capable de recouvrir la face externe du portefeuille ;**
- **Une paire de ciseaux.**

Lundi 12 octobre 2026

Poésie : Méli-mots p 151 # 7

Orthographe : Fleurs d'encre p 152 - J'apprends la leçon

Grammaire : Méli-mots p 96

Civisme : p 37 Je retiens – les parties soulignées

Éthique : Article 26 (Livret de l'élève)

Géographie générale : p 76 Cadres 1 à 3

Géographie d'Haïti : p 52 Le centre

Maths : Vive les maths p 19 # 1 (l'encadré à étudier)

Devoirs : 1. Lecture : L'idéal dessalinien (Voir feuille de progression)

2. Grammaire : Fleurs d'encre p 153 # 3 – 9

3. Maths : 2.1. Vive les maths p 16 # 12 CB
2.2. Vive les maths p 17 # 8 CD

Mardi 13 octobre 2026

Vocabulaire : Les mots soulignés (Voir texte de la semaine)

Grammaire : Méli-mots p 97

Histoire : p 50 Je retiens – p 48 – 49 Les parties soulignées (à revoir)

Éthique : Articles 27 – 28 – 29 (Livret de l'élève)

Maths : Vive les maths p 40 # 1 à 4 (à étudier)

Devoirs : 1. Grammaire : Méli-mots p 98 # 1
Méli-mots p 95 # 3 (à

réaliser dans le livre)

2. Maths : 2.1. Vive les maths p 43 # 14 -
15 CD

2.2. Vive les maths p 30 # 13 CB

Mercredi 14 octobre 2026

Journée de l'avocat



Poésie : Méli-mots p 151 # 7

Vocabulaire : Les mots soulignés (Voir texte de la semaine)

Conjugaison : Les verbes du 1^{er} groupe à tous les temps de l'indicatif

Histoire : p 55 Je retiens (1^{re} partie)

Éthique : Articles 30 – 31 (Livret de l'élève)

Sciences : Chercheur en herbe p 55 – 57 – 59 – 61 (voc. à étudier)

Maths : Vive les maths p 109 # 1 - 2 (à étudier)

Devoirs : **1. Grammaire** : Méli-mots p 98 # 2

2. Maths : **2.1.** Vive les maths p 33 # 4 **CD**

2.2. Vive les maths p 22 # 20 **CB**

3. Sciences : Chercheur en herbe p 60 – 61

activités et je conclus.

Réalisation d'un modèle simple de fossile.

Matériels à apporter : un peu de terre ; une feuille de fougère, une petite coquille ou coquillage ; un récipient (gallon rectangulaire) ; des gants.

Jeudi 15 octobre 2026

Poésie : Méli-mots p 151 # 7

Orthographe : Fleurs d'encre p 192 J'apprends la leçon

Géographie générale : p 76 Cadran 1 – p 77 les parties soulignées

Civisme : p 38 Je retiens

Éthique : Articles 30 – 31 – 33 (Livret de l'élève)

Maths : Vive les maths p 20 # 1 à 4 (à étudier)

Créole : p 6 konjigezon – p 18 òtograf (à étudier)

Devoirs : **1. Orthographe** : Fleurs d'encre p 193 # 10 – 11

2. Maths : Vive les maths p 19 # 9 - 10 **CD**

Vendredi 16 octobre 2026

Poésie : Méli-mots p 151 # 7

Vocabulaire : Les mots soulignés (Voir texte de la semaine)

Conjugaison : Les verbes du 2^e groupe à tous les temps de l'indicatif

Grammaire : Méli-mots p 96 – 97

Géographie d'Haïti : p 38 Cadres 1 à 3

Éthique : Article 38 (Livret de l'élève)

Hygiène : Chercheur en herbe p 67 – 69 – 71 – 73 (voc. à étudier)

Maths : Vive les maths p 38 # 1 à 4 (à étudier)

Devoirs : **1. Grammaire** : Méli-mots p 98 # 3

2. Maths : Maths dynamiques p 3 - 19

3. Hygiène : Chercheur en herbe p 72 – 73

activités et je conclus.

Disponible sur :

<https://cpresseoir.org/progression>

Après ta lecture, cherche la signification des mots soulignés pour bien comprendre le texte.

S'inspirer de l'idéal dessalinien.

L'exploitation inhumaine dont furent victimes les esclaves de Saint-Domingue avait, en quelque sorte, créé un mécontentement dans toute la colonie. C'est ce qui effectivement, à travers le temps, a forcé les esclaves à se rebeller contre leurs maîtres blancs. Du mouvement de marronnage, cérémonie du Bois-Caïman, 'koupe tèt boule kay', au soulèvement général et révolutionnaire qui a culminé à la proclamation de l'Indépendance d'Haïti en 1804, les esclaves de Saint-Domingue avaient réalisé un exploit prodigieux au tout début du siècle. Cependant, s'il était facile pour les esclaves de vaincre les troupes de Napoléon, dans la foulée, ils auront, après l'épopée de 1804, à faire face à un conflit beaucoup plus grand, à savoir le boycottage de la reconnaissance par les grandes puissances d'alors de leur indépendance....

Au lendemain même de l'indépendance haïtienne, Jean-Jacques Dessalines et son équipe faisaient face à des problèmes de bonne gouvernance. Ainsi, l'Indépendance était fragile et précaire. Dans un effort pour mieux contrôler son administration et consolider les acquis de 1804, l'empereur, en grand stratège, a « malgré les faiblesses et les défaillances de son administration, su poser des actes remarquables et prendre des mesures géniales... que les historiens appellent couramment 'l'idéal dessalinien ou le nationalisme de Dessalines». Voici en quelques points, les grandes lignes de sa vision politique.

a) Consolidation de l'indépendance pour empêcher toute idée de reconquête du territoire par la France ou une autre quelconque puissance colonisatrice... Pour consolider l'indépendance, des forts ont été construits et l'armée réorganisée. « Pour éviter un retour éventuel des Français, il organisait une armée de 52 500 hommes, soit 19% de la population; avec Henri Christophe pour général en chef, il faisait construire (par le décret du 9 avril 1804) des forts à travers tout le pays... Se sentant de plus en plus menacé d'un quelconque complot interne des Français qui étaient encore dans l'île, particulièrement en Haïti, dans son souci de sauvegarder l'indépendance, Dessalines ordonnait le massacre. « Peu m'importe le jugement de la postérité, pourvu que je sauve mon pays», disait-il à toute critique sur le massacre....

b) L'empereur voulait que tous, quelle que soit leur ascendance, ont pleinement droit à l'héritage légué par les ancêtres. A ceux-là qui, par leurs statuts d'anciens libres, se considèrent eux-mêmes comme étant des privilégiés et qui voulaient s'accaparer de plus que la moitié des terres laissées par les colons, en chef d'État responsable et aussi en bon justicier, l'empereur eut à déclarer: « Et les pauvres noirs dont leurs pères sont en Afrique, n'auront-ils donc rien? » Par sa gestion, Dessalines entendait "à ce que les biens de ces anciens colons soient gérés par l'Etat au profit de la collectivité. Nous avons tous travaillé pour l'indépendance. Tout le monde doit en jouir, reconnaît Dessalines...

c) Puisque la corruption administrative était l'un des reproches fait à son gouvernement, Dessalines qui, bien avant, fermait les yeux, finit par prendre des mesures de redressement pour combattre le vol administratif...

d) Le fondateur de la patrie, n'avait pas seulement prêché l'unité entre tout Haïtien, mais il a aussi œuvré pour que cette union soit répandue nationalement. « Les Haïtiens doivent vivre en symbiose et communier dans un même idéal patriotique"...

Après l'indépendance, « l'idéal dessalinien, selon l'ancien président Leslie François Manigat, le rêve du fondateur pour sa patrie était la parfaite réconciliation entre deux classes d'hommes nés pour s'aimer, s'entraider, se secourir, mêlées enfin et confondues ensemble ».

Les mesures de redressement administratives et commerciales ont, effectivement, engendré des mécontentements tant dans le camp des nationaux que celui des étrangers, mais la politique de *partage des biens* est l'épineuse question qui a conduit à l'assassinat de l'empereur.

Depuis ce crime au Pont-Rouge, Haïti a connu et connaît encore l'occupation par des forces militaires étrangères. Quand les opposants politiques ne sont pas assassinés, les coups d'État ont forcé des chefs d'Etat à s'exiler vers l'étranger. Faits qui enseignent comment les politiciens haïtiens et leurs amis de l'extérieur sont cyniques, égoïstes et destructeurs d'Haïti.

Plus de deux cent ans après l'horrible carnage du Pont-Rouge, Haïti se déstabilise... Des actes de souveraineté nationale comme les élections dépendent aussi de l'OEA et des amis de la communauté internationale. Les terres sont dévastées et les productions agricoles sabotées. Comme conséquence, la survie alimentaire des Haïtiens dépend du voisin dominicain. Presque chaque semaine, les Haïtiens risquent leurs vies sur de petits voiliers... *Kote w ye papa Dessalines?* Bref, en commémorant, ce 17 octobre, il est du devoir de chaque citoyen haïtien de bien se rappeler de l'idéal du père de l'indépendance... pour sortir son pays de son instabilité politique et de son *affaiblissement* économique. Quant aux autorités haïtiennes qui ne respectent ni les héros de l'indépendance ni les fêtes nationales, elles doivent, dans leurs pratiques politiques de chaque jour, s'inspirer de l'idéal dessalinien qui était: sauvegarder l'indépendance, la souveraineté nationale et promouvoir la justice sociale, la restructuration de l'économie et l'unité nationale entre Haïtiens.

lenouvelliste.com, publié le 16/10/2013